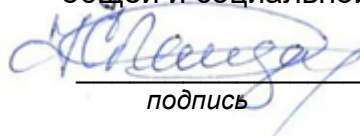


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись

Гайдар К.М.

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.35 Методы активного социально-**  
**психологического обучения**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр:** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами его реализации, а также формирование у них необходимых умений, навыков и компетенций использования этих методов в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о принципах организации социально-психологического обучения;

2) освоение будущими психологами умений и навыков эффективного профессионального общения, знакомство с основными методами социально-психологического обучения;

3) выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые социально-психологические явления, развитие их творческого мышления и профессионального мировоззрения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по социальной психологии, педагогике, психологическому консультированию, психологии служебного коллектива. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **владения** приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– *способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)* – в части **знания** психологических технологий, позволяющих осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений в служебной деятельности, профессионального и

личностного роста; **умения** выбирать на основе анализа преимуществ и ограничений психологические технологии, позволяющие осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений в служебной деятельности, профессионального и личностного роста; **владения** навыками реализации психологических технологий, позволяющих осуществлять консультирования в области интерперсональных отношений в служебной деятельности, профессионального и личностного роста;

– способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26) – в части **умения** применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач.

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы и логику активного социально-психологического обучения, методы его реализации, их преимущества и ограничения</p> <p><b>уметь:</b> подбирать на основе анализа преимуществ и ограничений методы активного социально-психологического обучения для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программ активного социально-психологического обучения для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	<p><b>знать:</b> теоретические основы, принципы и особенности психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять традиционные и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

	человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p><b>знать:</b> возможности и условия эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ методы и технологии активного социально-психологического обучения в ходе социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения адекватных целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ методов и технологий активного социально-психологического обучения в ходе социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков и профессиональной деформации	<p><b>знать:</b> методологические и методические основы составления программ активного социально-психологического обучения, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p><b>уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять методы, адекватные разработанным программам активного социально-психологического обучения, направленным на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления программ активного социально-психологического обучения, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
ПСК-3	способность использовать психотерапевтические и развивающие технологии в работе с личным составом	<b>знать:</b> базовые развивающие технологии, используемые при активном социально-психологическом обучении и адекватные для работы с личным составом служебных подразделений

	служебных подразделений	<p><b>уметь:</b> применять знания о базовых развивающих технологиях при осуществлении активного социально-психологического обучения личного состава служебных подразделений</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации базовых развивающих технологий при осуществлении активного социально-психологического обучения личного состава служебных подразделений</p>
--	-------------------------	---

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Контроль	0	0	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Механизмы и методы воздействия на личность. Психологическое воздействие. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
1.2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Коммуникативная компетентность личности. Признаки социальной ситуации.
1.3	Общая характеристика методов активного обучения	Общая характеристика методов активного обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. Общая характеристика имитационных методов активного обучения.
1.4	Неимитационные методы активного обучения	Неимитационные методы активного обучения. Формы активизации слушателей во время лекции. Групповая дискуссия. Метод мозгового штурма.
1.5	Имитационные методы активного обучения	Имитационные методы активного обучения. Общая характеристика кейс-технологий. Имитационные игровые методы активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры.
1.6	Психологические вопросы организации тренинговой	Психологические вопросы организации тренинговой группы. Тренинговая группа и ее особенности.

	группы	Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
1.7	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения. Организационные вопросы проведения учебных (практических) занятий. Правила распределения индивидуальных заданий. Условия получения зачета. Подготовка к занятию. Подбор и анализ литературы. План учебного занятия, его элементы и правила составления. Сценарий проведения учебного занятия, его содержание и структура. Проведение занятия, основные требования.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Неимитационные методы активного обучения	Групповая дискуссия. Ролевая структура дискуссионной группы. Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них. Возможности групповой дискуссии в повышении коммуникативной компетентности личности. Определение темы и целей дискуссии. Проведение групповой дискуссии. Мозговой штурм в социально-психологическом обучении. Организационные вопросы подготовки учебного занятия. Работа ведущего по процессу и результату. Определение темы и целей мозгового штурма. Его проведение.
2.2	Имитационные методы активного обучения	Решение учебных задач. Конструирование учебных задач. Определение целей учебного занятия. Разработка плана учебного занятия. Проведение учебного занятия. Анализ конкретной ситуации. Формирование банка ситуаций. Разработка плана учебного занятия. Определение целей учебного занятия. Проведение учебного занятия. Деловая игра. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровую сценарий. Определение целей и задач деловой игры. Разработка системы обратной связи (оценки). Проведение деловой игры. Ролевая игра. Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровую сценарий. Формирование ролевых целей. Составление ролевых инструкций. Разработка программы наблюдения за ролевой игрой. Разработка схемы обсуждения ролевой игры. Проведение ролевой игры.
2.3	Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	Самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	2	0	1	3
2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	2	0	1	3

3	Общая характеристика методов активного обучения	2	0	1	3
4	Неимитационные методы активного обучения	2	3	4	9
5	Имитационные методы активного обучения	2	3	6	11
6	Психологические вопросы организации тренинговой группы	4	0	2	6
7	Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения	2	0	1	3
8	Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия	0	26	8	34
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, работу с методическими рекомендациями по проведению самостоятельных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения, разработку конспекта коррекционно-развивающего (тренингового) занятия и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a>
2	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Богомолова Н. Н. О методах активной социально–психологической подготовки / Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология – 1977. – № 1. – С. 53–61.
4	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89. 2000. – 223 с.
5	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / И.В. Вачков. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 414 с.
6	Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по

	спец. «Психология» / под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
7	Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 175 с. – (Практическая психология).
8	Джексон П. Импровизация в тренинге / Пол Джексон. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 256 с.
9	Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. – 167 с.
10	Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении : спецпрактикум по социальной психологии / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянный. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 104 с.
11	Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.
12	Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра : Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – Москва : Флинта, 1998. – 191 с.
13	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге / Г.И. Марасанов. – Москва : Совершенство, 1998. – 206 с.
14	Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.
15	Методы и техники практической психологии : учеб. пособие / М.Е. Валиуллина [и др.] ; под общ. ред. А.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 213 с.
16	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 255 с.
17	Мищич П. Как проводить деловые беседы / П. Мищич. – Москва : Экономика, 1983. – 208 с.
18	Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.
19	Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе : Методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. – Москва : Акад. проект, 2000. – 248 с.
20	Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 350 с.
21	Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 141 с.
22	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник : игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2008. – 406 с. – (Золотой фонд психотерапии).
23	Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – Москва : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с.
24	Социально-психологический тренинг : сб. науч. тр. / под ред. Е.В. Руденского. – Новосибирск : Новосиб. гос. акад. эк. и упр., 1995. – 104 с.
25	Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Клаус Фопель. – Москва : Генезис, 2007. – 266 с.
26	Форверг М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг // Психол. журнал. – 1984, Т. 5. – № 4. – С. 57-64.
27	Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра : сборник текстов / Г.П. Щедровицкий. – Москва : Наследие ММК, 2004. – Т. 9 (1). – 285 с.
28	Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра : сборник текстов / Г.П. Щедровицкий. – Москва : Наследие ММК, 2005. – Т. 9 (2). – 319 с.
29	Эльконин Д.Б. Психология игры : учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 358 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
30	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
31	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
32	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>



## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / И.В. Вачков. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 414 с.
2	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с.
3	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник : игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2008. – 406 с. – (Золотой фонд психотерапии).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для

самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы и логику активного социально-психологического обучения, методы его реализации, их преимущества и ограничения	1.1. Теоретические основы активного социально-психологического обучения 1.2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения 1.3. Общая характеристика методов активного обучения 1.4. Неимитационные методы активного обучения 1.5. Имитационные методы активного обучения 2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения	Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2)
	<b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа преимуществ и ограничений методы активного социально-психологического обучения для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	Практическое задание № 2 (тема 2.3)
	<b>Владеть:</b> навыками разработки программ активного социально-психологического обучения для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	1.7. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	Практическое задание № 2 (темы 1.7, 2.3)

<p>ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, принципы и особенности психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>1.1. Теоретические основы активного социально-психологического обучения 1.2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения 1.4. Неимитационные методы активного обучения 1.5. Имитационные методы активного обучения 2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2)</p>
	<p><b>Уметь:</b> подбирать и применять традиционные и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>1.7. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения</p>	<p>Практическое задание № 2 (темы 1.7, 2.3)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>1.6. Психологические вопросы организации тренинговой группы 1.7. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения</p>	<p>Практическое задание № 2 (темы 1.7, 2.3)</p>
<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b> возможности и условия эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>1.1. Теоретические основы активного социально-психологического обучения 1.2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения 1.4. Неимитационные методы активного обучения 1.5. Имитационные методы активного обучения 2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2)</p>

<p>комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ методы и технологии активного социально-психологического обучения в ходе социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>1.2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения 1.4. Неимитационные методы активного обучения 1.5. Имитационные методы активного обучения 2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения адекватных целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ методов и технологий активного социально-психологического обучения в ходе социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>1.6. Психологические вопросы организации тренинговой группы 1.7. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения</p>	<p>Практическое задание № 2 (темы 1.7, 2.3)</p>
<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков и профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и методические основы составления программ активного социально-психологического обучения, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>1.1. Теоретические основы активного социально-психологического обучения 1.2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения</p>	

деформации	<p><b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять методы, адекватные разработанным программам активного социально-психологического обучения, направленным на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>1.4. Неимитационные методы активного обучения 1.5. Имитационные методы активного обучения 2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления программ активного социально-психологического обучения, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>1.7. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения</p>	<p>Практическое задание № 2 (темы 1.7, 2.3)</p>
<p>ПСК-3 способность использовать психотерапевтические и развивающие технологии в работе с личным составом служебных подразделений</p>	<p><b>Знать:</b> базовые развивающие технологии, используемые при активном социально-психологическом обучении и адекватные для работы с личным составом служебных подразделений</p>	<p>1.3. Общая характеристика методов активного обучения; 1.4. Неимитационные методы активного обучения; 1.5. Имитационные методы активного обучения 2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2)</p>

	<b>Уметь:</b> применять знания о базовых развивающих технологиях при осуществлении активного социально-психологического обучения личного состава служебных подразделений	1.7. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	Практическое задание № 2 (темы 1.7, 2.3)
	<b>Владеть:</b> навыками реализации базовых развивающих технологий при осуществлении активного социально-психологического обучения личного состава служебных подразделений	2.1. Неимитационные методы активного обучения 2.2. Имитационные методы активного обучения 2.3. Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения	Практическое задание № 1 (тема 1.5, 2.2) Практическое задание № 2 (тема 2.3)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов и логики активного социально-психологического обучения, методов его реализации, их преимуществ и ограничений (верное и глубокое изложение понятий, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание возможностей и условий эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

3) умения анализировать преимущества и ограничения методов активного социально-психологического, связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов и логики активного социально-психологического обучения, методов его реализации, их преимуществ и ограничений (верное и глубокое изложение понятий, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), возможностей и условий эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; умения анализировать преимущества и ограничения методов активного социально-психологического, связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов и логики активного социально-психологического обучения, методов его реализации, их преимуществ и ограничений (верное и глубокое изложение понятий, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), возможностей и условий эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; недостаточно продемонстрированы умения анализировать преимущества и ограничения методов активного социально-психологического, связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов и логики активного социально-психологического обучения, методов его реализации, их преимуществ и ограничений (верное и глубокое изложение понятий, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), возможностей и условий эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать преимущества и ограничения методов активного социально-психологического, связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; поверхностное владение навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов и логики активного социально-психологического обучения, методов его реализации, их преимуществ и ограничений (верное и глубокое изложение понятий, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), возможностей и условий эффективного применения методов и технологий активного социально-психологического обучения для социально-психологической реадaptации сотрудников,</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>



военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать преимущества и ограничения методов активного социально-психологического, связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора и применения традиционных и инновационных, активных и интерактивных методов и технологий социально-психологического обучения с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.		
---	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Механизмы и методы воздействия на личность.
2	Психологическое воздействие.
3	Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
4	Классификация методов активного обучения.
5	Общая характеристика неимитационных методов активного обучения.
6	Общая характеристика имитационных методов активного обучения.
7	Способы и формы активизации слушателей в ходе лекции.
8	Групповая дискуссия: основные цели и содержание этапов.
9	Ролевая структура дискуссионной группы.
10	Мозговой штурм как метод группового решения проблем.
11	Метод решения учебных задач. Структура учебной задачи.
12	Метод анализа конкретной Ситуации. Типы ситуаций.
13	Общая характеристика игровых методов обучения.
14	Общая характеристика кейс-технологий.
15	Имитационные игровые методы активного обучения.
16	Структурные компоненты игры.
17	Классификация игр, их характеристика.
18	Деловые игры.
19	Ролевые игры.
20	Подготовка и проведение игровой процедуры.
21	Содержание и структура коммуникативной компетентности личности.
22	Социальная ситуация и ее признаки.
23	Тренинг и его виды.
24	Основные процессы групповой психологической работы.
25	Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.
26	Психологические вопросы организации тренинговой группы.
27	Тренинговая группа и ее особенности.
28	Фазы развития группы тренинга.
29	Руководитель тренинговой группы и его функции.
30	Личность и профессиональные навыки руководителя группы.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий для текущей аттестации:**

##### **Комплект практических заданий № 1**

## **Практическое задание № 1**

**Тема:** «Имитационные методы активного обучения».

1. Проведите анализ социальной ситуации, максимально используя ее признаки. Определите социально-психологическую проблему в описанной ситуации.

2. Предложите вариант учебного занятия с выделенной вами целевой аудиторией (в учебном занятии должны быть применены изученные методы активного обучения с обозначением конкретных целей их использования).

### **Вариант № 1**

В структуре фирмы существует отдел продаж инструментов малой механизации. Специалисты отдела в количестве 7 человек вместе с начальницей занимают большую комнату, перегороденную наполовину стеллажами, высотой 1,5 м. В одной половине вместе с начальницей сидят 2 специалиста отдела, во второй половине – 4 других сотрудника. Когда из половины рядовых сотрудников одна ушла в декретный отпуск, на ее место претендовали оба сотрудника из половины начальницы. Также отмечено, что рядовые сотрудники чувствуют себя комфортнее, когда начальницы нет на месте (больничный лист, командировка).

Дополнительная информация: возрастные данные – начальнице 28 лет, сотрудникам – от 22 до 25 лет.

### **Вариант № 2**

В издательстве газеты рекламных объявлений 2 основных отдела: рекламы и дизайна и верстки. Задача рекламщиков – найти рекламодателей и принять у них заявку. Задача дизайнеров и верстальщиков – обеспечить в срок выход газеты. При этом в редакции бытует мнение, что отдел рекламы – это трудяги, добывающие деньги для организации, а дизайна и верстки – бездельники, которые еще и не хотят вносить изменения в макеты позже установленного срока. На этой почве часто возникают конфликты между сотрудниками отделов и начальников с подчиненными либо как минимум всегда существует напряженность.

### **Вариант № 3**

В цехе кузовного ремонта крупного автоцентра работают две бригады под руководством мастеров. График работы бригад – три дня через три (три рабочих дня, потом три выходных). Вышедший после выходных мастер всегда находит в деятельности своего коллеги причины для недовольства: то машины неудобно поставили, то запчасти на месте не оказались, то не взяли в работу невыгодный заказ, а оставили сменщикам. Эти обстоятельства создают причину для напряженных отношений между сменами, отрицательно сказываются на психологическом климате коллектива.

## **Практическое задание № 2**

**Тема:** «Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения», «Разработка и самостоятельное проведение занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения».

Практическое задание:

1. Разработать программу учебного занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения.

2. Самостоятельно провести занятие с использованием методов активного социально-психологического обучения.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария полностью соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено: 1) представлена программа учебного занятия, оформление сценария сделано с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения либо 2) если практическое задание выполнено лишь в одной части: а) представлена программа учебного занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям или б) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено до конца ни в одной из ее частей.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар

\_\_\_. \_\_\_. 20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология

Дисциплина: Методы активного социально-психологического обучения

Курс: 5

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 20

1. Общая характеристика игровых методов обучения.
2. Тренинговая группа и ее особенности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пинегина Н.М.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование специальности

Дисциплина Б1.Б.35 Методы активного социально-психологического обучения

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей

и социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Пинегина Н.М.

расшифровка подписи

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Тужикова В.И.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.